



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации деятельности приемных
комиссий профессиональных
образовательных организаций по приему
абитуриентов с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья

Курган
2021

Методические указания по организации деятельности приемных комиссий профессиональных образовательных организаций по приему абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: составители Э.Ю. Селиверстова, М.А. Ефимова – Курган, 2021 – 14 с.

Серия «В помощь педагогу инклюзивного профессионального образования»

Составители:

Ефимова М.А., заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Селиверстова Э.Ю., методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Методические указания предназначены для ответственных секретарей приемных комиссий профессиональных образовательных организаций региона. Цель данных материалов – оказать помощь в работе с потенциальными абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. В методических указаниях содержатся правила коммуникации и взаимодействия, алгоритм ведения консультирования и варианты предлагаемых рекомендаций по выбору специальности/профессии и оформлению необходимых документов.

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2021

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Примерный алгоритм беседы с абитуриентом, родителем (законным представителем)	5
2. Заполнение таблицы «Рекомендуемые профессии, специальности для лиц с инвалидностью с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»	6
3. Перечень рекомендуемых документов при определении специальных условий для получения образования	9
4. Правила эффективной коммуникации и взаимодействия	9
5. Маршрутный лист для законных представителей выпускника с инвалидностью и/или ОВЗ	11
Список рекомендуемой литературы	14

Пояснительная записка

В приемных комиссиях профессиональных образовательных организаций не всегда присутствует специалист, который может достаточно квалифицированно оказать помощь в консультировании абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Кроме того, существуют затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что сказывается на возможностях выбора специальности/профессии, адекватности самооценки и своих возможностей. Еще к проблемам можно отнести: неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития; стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью; разрозненность деятельности ПМПК и образовательных организаций в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ; недостаточная информированность родителей (законных представителей) о нормативной базе профессионального образования.

Предлагаемые материалы разработаны для оказания помощи членам приемных комиссий в работе с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1. Примерный алгоритм беседы с абитуриентом из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, родителем (законным представителем), в т.ч. при обращении на «горячую линию»

1. Здравствуйте! Вы позвонили на «горячую линию» по вопросам получения среднего профессионального образования и поступления в ПОО Курганской области для абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Представьтесь, пожалуйста.
3. Какую консультацию Вы хотели бы получить?
4. Назовите учебное заведение, которое закончил Ваш ребенок.
5. Какой уровень образования?

Основное общее	Среднее общее	<p>Выпускники школы VIII вида получают свидетельство (олигофрения – нецензовое образование). Свидетельство не дает образования, но дает право получить профессиональную подготовку, которая у нас в области есть в 5 ПОО (даны контрольные цифры приема на программы профессионального обучения, дается ссылка на Каталог профессий и специальностей, сведения из него предоставляются для ответа)</p> <p>Шадринский политехнический колледж, Варгашинский профессиональный техникум, Курганский техникум городского хозяйства, Курганский техникум сервиса и технологий, Лебяжьеvский агропромышленный техникум</p>
Программа подготовки квалифицирова нных рабочих и служащих	Программа подготовки специалисто в среднего звена	

6. Расскажите о своем ребенке? Какая нозология? Ограничения здоровья? Какие условия требуются для обучения?

Нозологические группы:

- НОДА с поражением верхних конечностей
- НОДА с поражением нижних конечностей
- НОДА с использованием кресла-коляски
- Нарушения слуха (слуховой аппарат, кохлеарный имплант, тотальная глухота)
- Нарушения зрения (слабовидящий, тотальная слепота)
- Нарушения речи
- Соматика (эндокринология, ССЗ, иммунные и прочие)
- Нервно-психические (ментальные, неврологические, психиатрические)
- Сложный дефект (два и более заболевания)

7. Какое направление Вас интересует? (гуманитарное, техническое и т.д.)

8. Может Вас интересует определенное учебное заведение?

В соответствии с полученными ответами:

- надо дать информацию о ПОО, в которых есть требуемые профессии и специальности

- дать телефоны ответственных лиц по ПОО и записать к кому направили (особенно инвалидов)
- для консультации использовать таблицы по ограничениям (при необходимости).

2. Заполнение таблицы «Рекомендуемые профессии, специальности для лиц с инвалидностью с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Для организации работы по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется изучить приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Методические рекомендации содержат:

- перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в приложении N 1;
- перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в приложении N 2.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Для определения возможности приема лица с инвалидностью на ту или иную профессию или специальность каждой ПОО необходимо заполнить таблицу «Рекомендуемые профессии, специальности для лиц с инвалидностью с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в _____».

(наименование ПОО)

**Рекомендуемые профессии, специальности
для лиц с инвалидностью
с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности***

Наименование профессии, специальности	уровень образования	форма образования	количество мест за счет бюджета	Нарушения функций											
				ОДА ВК <1>		ОДА НК <2>		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха	
				степень ограничения способности к трудовой деятельности**											
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Информационные системы и программирование	СПО	Очная		+		+	+	+	+			+		+	
Дошкольное образование	СПО	Очная Заочная		+		+		+				+		+***	
Преподавание в начальных классах	СПО	Очная Заочная		+		+		+				+		+***	
Педагогика дополнительного образования	СПО	Очная Заочная		+		+		+				+		+***	
Специальное дошкольное образование	СПО	Очная		+		+		+				+		+***	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	СПО	Очная		+	+	+		+	+			+			
Физическая культура	СПО	Очная Заочная		+		+		+				+		+***	
Оператор электронного набора и вёрстки	СПО	Очная		+		+	+	+	+					+	

«+» - ставится, если реализуемая специальность/профессия ПОО включена в перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности из приложения № 2 к приказу.

<1> нарушения опорно-двигательного аппарата, функций верхних конечностей

<2> нарушения опорно-двигательного аппарата, функций нижних конечностей

* на основании приказа Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

** способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств и (или) с помощью других лиц.

Разъяснения по заполнению таблицы

Таблицу нужно заполнять по всем специальностям/профессиям, по которым будет набор обучающихся на учебный год, руководствуясь методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515.

В таблице имеются пункты с различными видами нарушений:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (далее ОДА),
- нарушения кровообращения,
- интеллектуальные нарушения,
- нарушения зрения,
- нарушения слуха.

Каждое нарушение в таблице предполагает 1 и 2 степени ограничения способности к трудовой деятельности (3 степень – неспособность к трудовой деятельности). Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы по освидетельствованиям, одновременно с установлением группы инвалидности выносят заключение об определении степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Степень ограничения способности к трудовой деятельности прописывает медико-социальная экспертиза (МСЭ) в индивидуальной программе реабилитации или абилитации: инвалида (ИПРА) после установления группы инвалидности, то есть с 18 лет:

- **1 степень** - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

- **2 степень** - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств и (или) с помощью других лиц;

- **3 степень** - неспособность к трудовой деятельности или невозможность (противопоказанность) трудовой деятельности.

Эти данные предоставляются в базовую профессиональную образовательную организацию для консультирования абитуриентов.

3. Перечень рекомендуемых документов при определении специальных условий для получения образования

С целью своевременного оформления социальной стипендии по инвалидности и разработки пакета специальных образовательных условий, а также комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению в кабинет методиста по инклюзивному образованию необходимо предоставить следующие документы:

1. копия справки МСЭ (розовая справка об инвалидности)
2. копия ИПРА (индивидуальная программа реабилитации инвалида)
3. копия СНИЛС
4. копия мед. полиса
5. справка от педиатра формы 086-У
6. копия флюорографии
7. прививочный сертификат (детский прививочный)
8. заключение центральной или территориальной ПМПК на создание специальных образовательных условий
9. справка от педиатра о специальной медицинской группе по физкультуре (спец. Б)

4. Правила эффективной коммуникации и взаимодействия

1. Правила общения с инвалидами, передвигающимися на креслах-колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата (К, О)

Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте. Не подхватывайте коляску за колеса или другие выступающие части, на Ваш взгляд предназначенные для ее подъема.

Будьте снисходительны к излишней эмоциональности и любознательности человека в коляске. Инвалиды, использующие для передвижения кресло-коляску, не часто выбираются из дома, поэтому могут задержаться в вашей организации дольше, чем обычные посетители.

Всегда спрашивайте, нужна ли помощь прежде, чем оказать ее. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

2. Правила общения с инвалидами с нарушениями зрения (С)

Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих.

При разговоре с незрячим не избирайте посредником его сопровождающего или родственников, а обращайтесь непосредственно к нему. Обычно инвалид по зрению хорошо слышит.

Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

Старайтесь быть точными: «Ручка находится слева от вас». Употребляйте слова «справа», «слева», «впереди» и т. д.

3. Правила общения с инвалидами с нарушением слуха (Г)

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Один из способов общения инвалидов с нарушениями слуха – зрительное восприятие устной речи говорящего, которое принято называть чтением с губ. Для неслышащих очень важен визуальный контакт, то есть ваше лицо должно быть обращено к глухому собеседнику, должен быть контакт «глаза – в глаза».

Во время разговора ваше лицо и рот не должны быть прикрыты руками, чтобы инвалид с нарушением слуха смог видеть артикуляцию ваших губ, и лицо должно быть хорошо освещено. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

При общении с инвалидом по слуху необходимо учитывать его особенности восприятия речи. Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

Если вы видите, что вас не понимают, то лучше написать то, что хотели сказать. Но не следует писать и говорить одновременно, ведь неслышащий не видит в это время вашего лица и губ.

Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу, электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

4. Правила общения с инвалидами с нарушениями умственного развития (У)

Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.

5. Правила общения с людьми с психиатрическими проблемами

Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь.

Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.

Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.

Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

6. Правила общения с людьми, испытывающими затруднения в речи

Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

5. Маршрутный лист для законных представителей выпускника с инвалидностью и/или ОВЗ

Если Ваш ребёнок закончил коррекционную школу VIII вида (9 классов), Вы можете пойти в 10-11 класс для углублённого изучения предметов трудового профиля. Либо Вы можете подобрать доступную для Вашего ребёнка профессию

в ПОО области, осуществляющих программы подготовки профессионального обучения. Также Вы можете обратиться в Центральную ПМПК Курганской области по адресу:

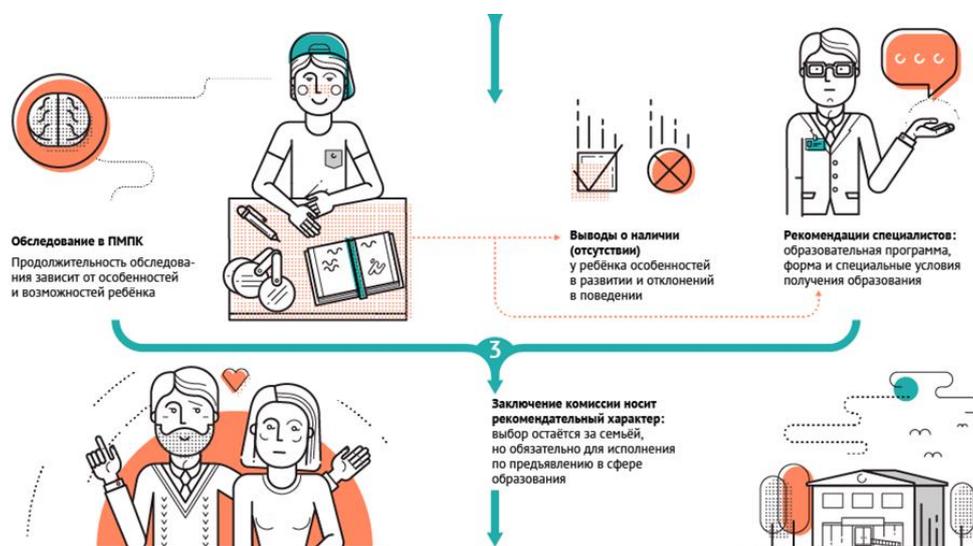
640008, Курганская область, г. Курган, пр. Конституции, д. 68, корп. 1а. Телефон +7 (3522) 44-98-60. Электронная почта: cpmpk45@yandex.ru Сайт:

www.centr45.ru

ФИО руководителя ЦПМПК - Фомина Людмила Ильинична. Или, если проживаете в г.Кургане, в Территориальную Психолого-медико-педагогическая комиссию г. Кургана по адресу:

ул. Гоголя, 103А, корп. 1. Дни приёма: пн,вт 08:00–16:00; ср,чт 12:00–18:00; пт 08:00–16:00. Справки по телефону: 45-41-80 в понедельник, вторник и пятницу с 15.00 до 16.00.

Руководитель ТПМПК - Бажан Галина Сергеевна.

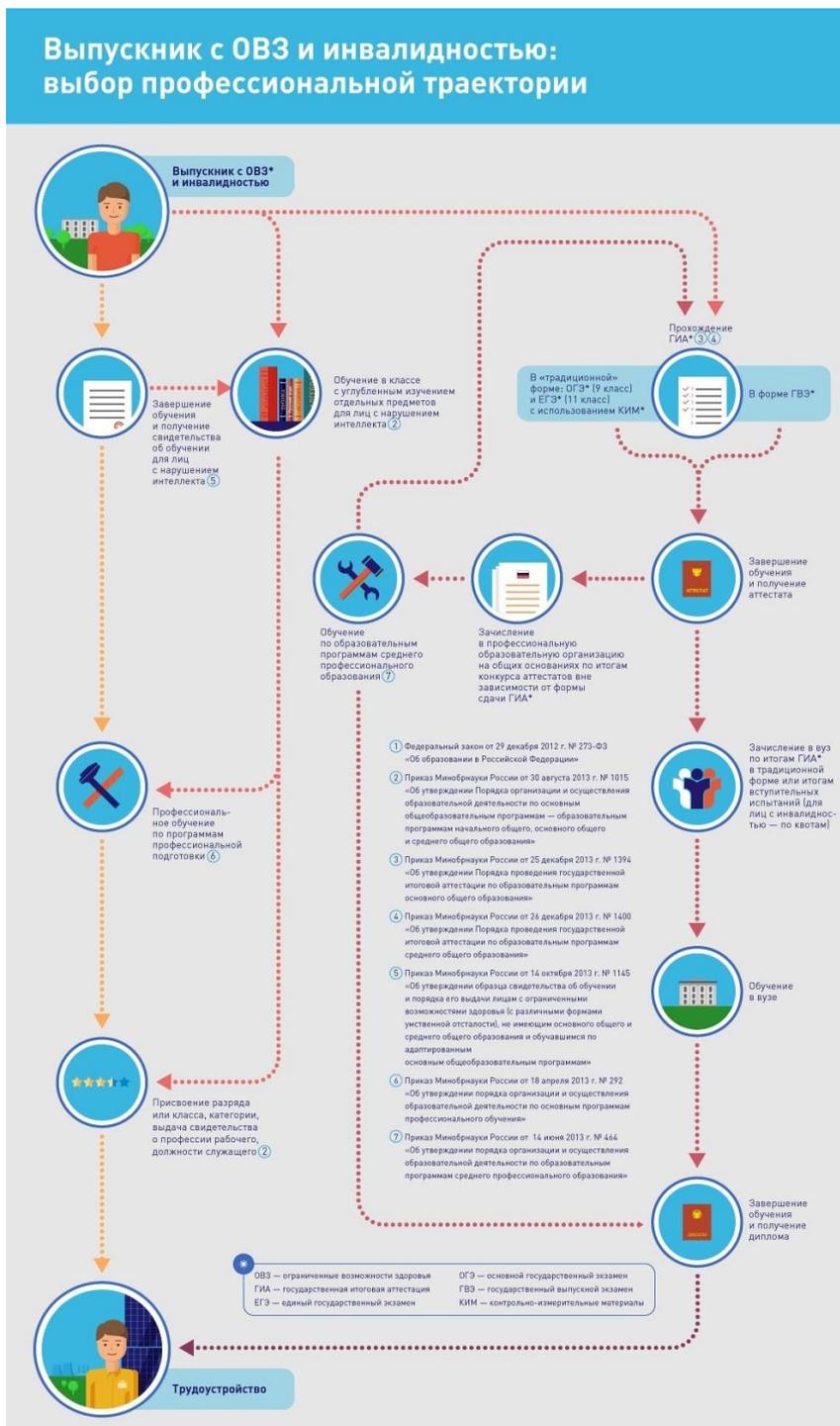


Здесь Ваш ребёнок может пройти обследование с целью определения дальнейшего маршрута профессионального образования, а также установления статуса «лицо с ОВЗ» и получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий.

Если Ваш ребёнок закончил 9 или 11 классов общеобразовательной школы и сдал экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ или ГВЭ, можете подать документы на поступление в приёмную комиссию организации среднего профессионального образования на программы подготовки ППССЗ (программа подготовки служащих среднего звена) или ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих). Зачисление происходит на конкурсной основе по среднему баллу аттестата.

Проконсультироваться по вопросу дальнейшего профессионального образования и получения доступной по здоровью профессии/специальности Вы можете по телефону «Горячей линии» 8-919-597-6501 (Время работы: июнь – август (пн-пт) с 9.00 до 16.00, сентябрь - май (вт) с 16.00 до 17.00).

Вы также можете обратиться в ЦПМПК (проживающие в области) или в ТПМПК (проживающие в городе) по указанным выше адресам, где Ваш ребёнок может пройти обследование с целью определения дальнейшего маршрута профессионального образования, а также установления статуса «лицо с ОВЗ» и получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (обучение по адаптированной образовательной программе). Вне зависимости от того, закончит Ваш ребёнок программу подготовки служащих среднего звена или программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее можно продолжить профессиональное образование в высшем учебном заведении.



Список рекомендуемой литературы:

1. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/268>, свободный. - Загл. с экрана.